Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация

«Международный финансово-промышленный колледж дружбы народов»

Рассмотрена

на Педагогическом совете Колледжа

Протокол № 1 от «29» декабря 2016 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Специальность **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Квалификация выпускника: **юрист**

Форма обучения: очная

Хабаровск

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«История»** для специальностей среднего профессионального образования (далее СПО) **40.02.01 Право и организация социального обеспечения.**

СОСТАВИТЕЛЬ:

Адмидин А.Г. _____ _____
(Ф.И.О.) подпись

ОДОБРЕНА на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и правовых дисциплин

Протокол № 1 от «27» января 2016 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:
к.э.н. А.Г. Адмидин

_____
подпись

СОГЛАСОВАНО:
Директор Колледжа:
к.э.н. Н. А. Горбачев

_____
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»..... 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»..... 6
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»..... 24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»..... 26

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

–рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

–показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

–сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

–показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь**:**

–ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

–выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать**:**

–основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

–сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

–основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

–назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

–о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

–содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование у выпускников следующих компетенций (элементов компетенций):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов; самостоятельной работы обучающегося 22 часа, консультации 8 часов; **вариативная часть:** максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, обязательной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**126**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**96**
В том числе:	
лекции	50
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (в том числе консультации)	**22**
консультации	**8**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Интерактивные обучающие технологии, используемые в аудиторных занятиях:

- учебная дискуссия;
- тренинги;
- case-study;
- обучающие игры (деловые, ролевые, имитационные, образовательные);
- социальные проекты;
- использование общественных ресурсов (экскурсии, приглашение специалиста)
- презентации;
- дебаты;
- творческие задания.

Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. На пути к XX столетию – Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Внутренняя и внешняя политика, экономика, культура	6	
	2	Международные отношения во второй половине XIX — начале XX в.		
	Практические занятия: 1. Франко-прусская война. 2. Бисмарк и объединение германских земель. 3. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру 4. Подготовка устных сообщений 5. Составление таблица «Военные конфликты 1890-1914 гг.: дата, событие, цели участников, итоги» 6. Работа с картографическим материалом		6	*1,2*
Раздел 2. Россия и мировое сообщество в конце XIX - начале XX вв.	**Со держание учебного материала**			*2*
	1	Особенности развития капитализма в колониально зависимых странах.	6	
	2	Тенденции мирового развития в конце XIX – начале XX вв. и внешняя политика России.		
	3	Социально–экономическое и политическое развитие России на рубеже веков. Образование политических партий.		
	4	Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение.		
	5	Попытки реформирования российского общества в 1907-1914 гг.: становление российского парламентаризма.		
	6	Культура России в начале XX в.		

	Практические занятия: 1.С.Ю.Витте: исторический портрет. 2. П.А. Столыпин – судьба реформатор 3. Партия социалистов-революционеров в лицах ее деятелей. 4. РСДРП в лицах ее деятелей. 5. В.И. Ленин: жизнь и деятельность. 6. Большевики: политические портреты лидеров партии	2	*1,2*
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: а) Подготовка устных сообщений: б)Презентация на информационных носителях: 1. С.Ю. Витте: жизнь и деятельность. 2. П.А. Столыпин: судьба реформатора. 3 Меньшевики: политические портреты лидеров партии. 4. Трудовая народно-социалистическая партия: политические портреты лидеров партии. 5. Конституционно-демократическая партия в лицах ее деятелей. 6 Октябристы: политические портреты лидеров партии. 7. Черносотенцы: политические портреты. 8. Николай II и его семья в) Подготовка рефератов и устных выступлений по ним: 1.Историческое значение и уроки реформаторской деятельности С.Ю. Витте. 2. П.А. Столыпин и программа модернизации России. 3. Зарождение политических партий в России. 4. Судьба последнего императора России: жизнь и смерть Николая II. 5.Большевики: политические портреты лидеров партии. 6. Меньшевики: политические портреты лидеров партии. 7. Трудовая народно-социалистическая партия: политические портреты лидеров партии. 8. Конституционно-демократическая партия в лицах ее деятелей.	6	3

	9. Октябристы: политические портреты лидеров партии. 10. Черносотенцы: политические портреты.			
Раздел 3. Первая мировая война	**Содержание учебного материала**			*1*
	1	Причины, характер и основные события первой мировой войны. Участие в ней России.	6	
	2	Кампания 1914 года (Французский театр военных действий - Западный фронт; Русский театр военных действий - Восточный фронт; Балканский театр военных действий; Вступление в войну Японии; Вступление в войну Османской империи и открытие азиатского театра военных действий; Боевые действия на море).		
	3	Кампания 1915 года (Западный фронт; Восточный фронт; Вступление в войну Италии; Балканский театр военных действий, вступление в войну Болгарии; Военные действия в Дарданеллах и на Галлиполийском полуострове).		
	4	Кампания 1916 года (битва под Верденом; сражение на Сомме; Ютландский морской бой; Брусиловский прорыв; вступление в войну Румынии; боевые действия против Османской империи).		
	5	Кампания 1917 года (Западный фронт; Восточный фронт; Вступление в войну США; Салоникский фронт; боевые действия против Османской империи; война в Восточной Африке).		
	6	Кампания 1918 года (Выход России из войны; решающие победы Антанты на Западном фронте; боевые действия против Османской империи; война в Восточной Африке).		
	7	Влияние войны на экономическое и политическое положение стран-участниц.		
	8	Итоги войны.		
	Практические занятия: 1. План Шлиффена 2. «Чудо на Марне». 3. Генерал А.В. Самсонов 4. Генерал А.А. Брусилов 5. Пауль фон Гинденбург. 6. Маршал Франции Фердинанд Фош.		6	*1,2*

	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: а) Подготовка устных сообщений: 1. Дэвид Ллойд Джордж б) Презентация на информационных носителях: 1. Боевые действия на море в Первую мировую войну. 2. Авиация Великой войны. 3. Артиллерия в Первую мировую войну. 4. Применение танков в Первой мировой войне. 5. Подводная война. в) Подготовка реферата и устного выступления по нему: 1. Причины позиционной войны. 2. Перестройка экономик стран-участниц Первой мировой войны на военные нужды. 3. Изменение образа жизни и усталость от войны. Феномен «потерянного поколения».		2	*3*
Раздел 4. Революции 1917 – 1920-х гг. в российской и мировой истории	**Со держание учебного материала**		6	
	1	Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России		*2*
	2	Революции в Германии, Австрии, Венгрии, Финляндии в 1918-1919 гг.		*2*
	3	Революции в Турции, Египте 1918-1923 гг.		*2*
	4	Антиколониальные восстания в Египте, Ливии, Марокко, Ираке, Сирии (1917 – 1932 гг.).		*2*
	5	Массовые движения в Латинской Америке (1917 – 1921 гг.)		*2*
	6	Китайская революция 1925 – 1927 гг.		*2*
	Практические занятия: 1. Ликвидация четырёх империй: Российской, Германской, Османской империй и Австро-		6	
	Венгрии. 2. Рабочее движение в конце XIX – первой четверти XX века. 3. Идеология и практика либерального реформизма. 4. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия.			

	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: а) Подготовка устного сообщения: б) Презентация на информационных носителях: 1. В.И. Ленин 2. Ноябрьская революция в Германии и создание Веймарской республики 3. Второй Интернационал и Коминтерн 4. К. Каутский. 5. Мустафа Кемаль (Аттатюрк) 6. Сунь Ятсен в) Подготовка рефератов и устных выступлений по ним: 1. Февральская революция 1917 г.: причины, основные события, значение. 2. Обстановка в России и альтернативы развития после Февраля 1917 г. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. 3.Общенациональный кризис в России осенью 1917 г. и поиск путей его разрешения. 4.Октябрь 1917 г. в судьбе России. Проблемы и оценки. 5. Россия в ноябре 1917 г. - марте 1918 гг. Формирование Советской государственной системы.	4	*3*
Раздел 5. Гражданская война и интервенция в России	**Содержание учебного материала** 1 Причины гражданской войны и иностранной интервенции. 2 Основные противоборствующие силы, этапы и итоги гражданской войны. 3 Политика военного коммунизма.	4	*2*
	Практические занятия: 1. Лидеры Советского государства. 2.Белое движение в лицах ее деятелей.	4	*1,2*

	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: а) Подготовка устных сообщений: б) Подготовка рефератов и устных выступлений по ним: 1.Белое движение: новые исторические подходы. 2.Белое движение в лицах ее деятелей. 3. «Красный» и «белый» террор: проблемы и уроки.		2	*3*
Раздел 6. Социально-экономическое и политическое развитие СССР и ведущих стран мира в 20-30-е годы XX века	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Международное положение СССР.		*2*
	2	Новая экономическая политика: сущность, цели, мероприятия. Причины отхода советского руководства от НЭПа.		*2*
	3	Образование СССР и национально - государственное строительство.		*2*
	4	Форсированная индустриализация СССР и ее итоги.		*2*
	5	Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Судьбы крестьянства в России.		*2*
	6	Формирование тоталитарного политического режима.		*2*
	7	Культура советского общества в 1920 – 1930-е годы.		*2*
	Практические занятия: 1. Партийные и государственные деятели СССР в 1920 – 1930 гг. 2. Политическая оппозиция большевистскому режиму. 3. Форсированная индустриализация СССР: сущность, цели, мероприятия. 4. Формирование командно-административной системы и режима личной власти И. В. Сталина. 5. И.В. Сталин: жизнь и деятельность. 6. Культура советского общества в 20-30-е годы		6	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: а) Подготовка устных сообщений: б) Презентация на информационных носителях: 1. И. В. Сталин: жизнь и деятельность 2. Партийные и государственные деятели СССР в 20-30 гг. 3. Политическая оппозиция большевизму в) Подготовка рефератов и устных выступлений по ним: 1. Новая экономическая политика: сущность, цели, мероприятия. 2. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия..		2	*3*
Раздел 7. Вторая мировая война.	**Со держание учебного материала**		6	
	1	Причины и начало Второй мировой войны.		*2*
	2	Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в 1941-1942 гг.		*2*
	3	Создание антигитлеровской коалиции. Военно-экономическая помощь и сотрудничество.		*2*
	4	Проблема «коренного перелома» в ходе Второй мировой войны		*2*
	5	Конференции Великих держав (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская) и их решения.		*2*
	6	Разгром Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны.		*2*
	Практические занятия:		6	
	1. Советская литература и искусство в борьбе с фашизмом 2. Выдающиеся полководцы Второй мировой войны 3. Нюрнбергский конгресс. 4. Наступление японцев в Тихом океане. 5. Сражение у атолла Мидуэй и битва за Гуадалканал. 6. Стратегические бомбардировки Германии. 7. Мнения и оценки об итогах и последствиях Второй мировой войны.			

	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: а) Подготовка устных сообщений: б) Подготовка рефератов и устных выступлений по ним: 1. «Битва за Англию». 2. Сражение под Эль-Аламейном. 3. Битва за Атлантику.		4	*3*
Раздел 8. Россия и мир во второй половине XX века	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Изменение международной обстановки после Второй мировой войны. Внешняя и внутренняя политика 1945-1953гг.. Биполяризация мира и «холодная война».	6	
	2	Восстановление разрушенного хозяйства СССР. Усиление тотально-бюрократического режима.		
	3	Первые попытки либерализации советского общества. Хрущевская «оттепель» (Внешняя и внутренняя политика 1953-1964 гг.).		
	4	Научно-техническая революция XX века, ее этапы и последствия. Формирование основ информационного общества на Западе.		
	5	Нарастание кризисных явлений в экономической и общественно-политической жизни в СССР в 60-80 гг. Внешняя и внутренняя политика 1964-1984 гг..		
	6	«Перестройка» в СССР и ее крушение (1985-1991).		
	Практические занятия: 1.Н.С.Хрущев: судьба реформатора. 2.Л.И.Брежнев как человек и государственный деятель. 3.М.С.Горбачев: этапы биографии. 4. «Перестройка» в СССР и ее крушение (1985-1991).		6	*1,2*

	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: а) Подготовка устных сообщений: 1. «Холодная война»: понятие, сущность, основные события. 2. Усиление тотально- бюрократического режима в послевоенный период. б) Подготовка рефератов и устных выступлений по ним:	6	*3*
Раздел 9. Россия и мир на современном этапе (конец XX в.- начало XXI в.)	**Содержание учебного материала:** 1. Создание законодательных основ Российской Федерации. Конституция РФ (1993 г.) 2. Развитие политической системы РФ. Партии и общественные объединения. 3. Переход к рыночной экономике. 4. Решение национальных проблем. Война в Чечне. 4. Внешнеполитический курс России. 5. Международный экономический кризис 2008 г. Пути выхода России из кризиса. 6.Россия и мир на современном этапе: трудности и противоречия современного периода. **Практические занятия:** 1. «Единая Россия» в лицах ее деятелей. 2. «КПРФ» в лицах ее деятелей. 3. Партия «зеленых». 4. Международный терроризм, его основы и опасность. 5. «Единая Россия» в лицах ее деятелей. 6. «КПРФ» в лицах ее деятелей. 7. Партия «зеленых». **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:** а) Подготовка устных сообщений: б) Презентация на информационных носителях: 1. Политический портрет Б.Н.Ельцина. 2. В.В.Путин: политический портрет 3. Д.Медведев: политический портрет.	6 6 4	*2* 1,2 3

	4. Политические лидеры современной России. в) Подготовка рефератов и устных выступлений по ним: 1. Политический портрет Б.Н.Ельцина. 2. В.В.Путин: политический портрет 3. Д.Медведев: политический портрет. 4. Политические лидеры современной России		
Всего		***126***	

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Правильная организация времени, необходимого на изучение дисциплины, его целесообразное планирование позволяют сформировать умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний по дисциплине, обеспечивать высокий уровень успеваемости в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение трудовой деятельности.

Содержание аудиторной работы по дисциплине определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и регламентируется учебным расписанием. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу студента также представлено в рабочей программе, но учебным расписанием не регламентируется, в режиме дня данный вид работ выстраивается студентом самостоятельно.

Описание последовательности действий студента
(«сценарий изучения дисциплины»)

Изучение дисциплины основано на сочетании аудиторной и внеаудиторной работы, причем и аудиторная, и внеаудиторная работа проводятся на основе самостоятельной работы студентов.

В процессе преподавания дисциплины используются такие классические методы аудиторной работы как лекции и семинарские занятия. Теоретический материал курса излагается в процессе лекций. Лекционная и внеаудиторная работа студентов получает свое практическое завершение на семинарских занятиях.

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий преподавателями отделения СПО, студентам, изучающим дисциплину, рекомендуется проведение самостоятельной работы (СРС). Самостоятельная работа проводится с целью:

1) систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов, необходимых для современной подготовки
специалистов;
2) углубления и расширения теоретических знаний;
3) формирования умений использовать специальную литературу;
4) развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
5) формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
6) развития исследовательских умений.

Для достижения указанных целей студенты должны решать следующие задачи:

- изучать рекомендуемые литературные источники;
- изучать основные понятия, представленные в глоссарии;
- отвечать на контрольные вопросы;
- решать предложенные задачи, ситуации;
- выполнять контрольные работы.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов: – более полное усвоение учебного материала, развитие творческих способностей, интеллектуальной инициативы и мышления,

При изучении дисциплины организация СРС представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;
2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская, работа.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине, их содержание и характер имеют вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

1) для овладения знаниями:
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписи;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet.

2) для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых заданий;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление глоссария или библиографии по конкретной теме;
- работа с компьютерными программами.

3) для формирования умений:
- выполнение упражнений;
- проектирование и моделирование различных ситуаций профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники, компьютерных программ.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться как в процессе чтения лекций, так и при проведении практических занятий.

При чтении лекционного курса по дисциплине усвоение материала основной массой студентов непосредственно в аудитории контролируется путем проведения экспресс опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний и т.д.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

1. Консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь.

2. Следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов.

3. Текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это, как правило, работы индивидуального характера.

4. Рубежный контроль осуществляется в форме модульный контрольных тестов.

В настоящее время все более актуальными становятся требования к личным качествам современного студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять

знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых, предоставления им права выбора путей и способов учения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Приступая к подготовке к лекции и семинару по конкретной теме, студент должен подробно изучить соответствующий раздел программы курса, где в самом сжатом виде определены основные вопросы, дана их последовательность, а также указана рекомендуемая учебная литература (основная и дополнительная). После этой подготовительной работы следует повторить материал лекции и прочитать планы семинарских занятий.

Далее необходимо изучение темы лекции и семинара по учебникам и учебным пособиям. Студент обязательно должен пользоваться наряду с лекционным материалом учебниками и пособиями. Это важно и необходимо, так как в них ряд вопросов раскрыт более подробно, чем на лекции. Кроме того, лекция – это не пересказ учебника, а авторский курс, поэтому эти два источника расширяют кругозор, пополняют базу знаний по дисциплине.

Необходимо придерживаться списка рекомендуемой литературы, так как он соответствует программе курса. При изучении конкретной темы по учебнику (или учебному пособию) принципиальное значение имеет умение правильно читать текст. В процессе чтения необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, принимая или отвергая те идеи, которые изложены в учебниках. Остерегайтесь при этом пустых отрицаний, приводите аргументы, демонстрируйте на семинарах умение подтверждать свою позицию фактами, авторитетными соображениями специалистов. Порой попытка отвергнуть те или иные положения учебника ведет к их более глубокому пониманию и принятию их как истинных. Наряду с основным материалом при подготовке к семинару можно пользоваться дополнительными источниками: специальной научной, научно-популярной, справочной, публицистической литературой, а также материалами, размещенными в глобальной сети Интернет. Это определяющий этап работы студента, он очень сложен и важен, так как самостоятельные суждения по изучаемой проблеме формируются именно здесь, в том числе в вашем умении работать с научной литературой.

В составе материалов учебно-методического комплекса студент может ознакомиться со всеми видами форм текущего, промежуточного и итогового контроля по дисциплине, а именно с темами письменных контрольных работ и тестов.

Подготовка студентов к зачетам и экзаменам представляет собой важный вид самостоятельной учебной деятельности, прежде всего потому, что она позволяет систематизировать полученные знания и умения

Наиболее типичные советы, которые даются студентам при подготовке к экзаменам:

1) Приступая к подготовке к экзаменам, полезно составить план. Составляя план на каждый день, необходимо четко определить, что именно вы будете изучать сегодня. При этом следует избегать обобщенных формулировок: «Немного позанимаюсь», следует указывать, какие именно разделы вы будете прорабатывать сегодня.

2) Полезно определить, кто вы — «сова» или «жаворонок», и в зависимости от этого максимально загрузить утренние или, напротив, вечерние часы.

3) Конечно, хорошо начинать с самого трудного, т. е. с того раздела, который вы заведомо знаете хуже всего. Но бывает и так, что заниматься не хочется, в голову ничего не идет — как говорится, «нет настроения». В таком случае полезно начать с того, что вы знаете лучше, с того материала, который вам более всего интересен и приятен. Возможно,

постепенно вы войдете в нужный ритм работы и сможете перейти к более трудным разделам.

4) Полезно чередовать работу и отдых. Перерывы лучше делать по завершении изучения какой-либо части учебного материала, примерно каждый час. Перерывы лучше не затягивать, но стараться сделать их активными. Можно в это время вымыть посуду, полить цветы, сделать зарядку.

5) Готовясь к экзамену, не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь учебник. Полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, вспомните и обязательно кратко запишите все, что вы знаете по этому вопросу, и лишь затем проверьте себя по учебнику. Особое внимание обратите на подзаголовки главы или раздела учебника, на правила и выделенный текст. Проверьте правильность дат, основных фактов. Только после этого внимательно, медленно прочитайте учебник, выделяя главные мысли, — это опорные пункты ответа. Надо всегда помнить, что ваша задача не вызубрить, а понять материал. Поэтому концентрируйте внимание на ключевых мыслях.

6) При подготовке к экзаменам полезно структурировать материал, составляя план, схемы, причем обязательно делать это не в уме, а на бумаге. Такая фиксация на бумаге очень важна. Планы полезны и потому, что их легко использовать при кратком повторении материала и даже иногда непосредственно при ответе на экзаменах.

7) В конце каждого дня подготовки следует проверить, как вы усвоили материал:

вновь кратко запишите планы ответов на все вопросы, которые были проработаны в этот день.

8) Ответы на наиболее трудные вопросы полностью, развернуто изложите маме, другу или другому любому, кто захочет слушать, причем старайтесь это делать так, как требуется на экзаменах. Очень хорошо записать ответ на магнитофон, а потом послушать себя как бы со стороны. Перед устным экзаменом хорошо попробовать изложить ответы на наиболее трудные вопросы, стоя перед зеркалом (желательно таким, чтобы можно было видеть себя в полный рост), обращая внимание на позу, жесты, выражение лица. Почему это надо делать? В психологии установлено, что чем значительнее различия в состояниях человека в тот момент, когда он получает информацию (готовится к экзамену) и воспроизводит ее (сдает экзамен), тем труднее ему извлекать информацию из памяти. Готовиться обычно приходится дома, сидя, а то и лежа, в спокойной обстановке, расслабившись, а отвечая на экзамене, человек испытывает напряжение, волнение. Когда вы излагаете ответ или записываете его на магнитофон, вы сближаете эти два состояния. Важно и то, что речь «про себя» отличается от речи вслух: она краткая, сжатая. Когда вы пересказываете ответ, вы включаете память, помогающую вам отвечать не на внутреннем, а на общедоступном языке. Только тут и выясняется, какие аспекты материала вы усвоили твердо.

9) Если в какой-то момент подготовки к экзаменам вам начинает казаться, что это выучить невозможно и вы никогда не сможете запомнить всего, что требуется, подумайте о том, сколько информации по этому предмету вы уже усвоили, дайте себе отчет в том, где вы находитесь и сколько вам еще предстоит пройти, чтобы освоить весь материал. Только делать это надо как можно конкретнее. Не: «Ой, мамочки, я ничего не знаю» или «Я все равно ничего не успею, так не лучше ли все это бросить», а отделив легкие или сравнительно легкие для вас вопросы и темы от тех, которые вы рассматриваете как свою основную проблему. А затем сосредоточьтесь на том, что вам нужно выучить, как бы перекидывая мостик между тем, что вы знаете и чего не знаете.

Рекомендации по работе с литературой

При освоении дисциплины рекомендуется работать с учебной литературой, которая подразделяется на:

- учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

- справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете. Они никогда, ни при каких обстоятельствах не заменят учебников, пособий, но помогут достаточно скоро узнать главные сведения о не ком явлении и предложат краткий список источников о нем же:
- первоисточники (работы или фрагменты трудов социальных мыслителей, политологов-исследователей).

Важнейшее условие успешности и результативности самостоятельной работы по изучению курса философии — это умение правильно работать с различными источниками, что предполагает:

- умение сосредотачиваться на том, что читаешь;
- способность «выжимать» самую сущность читаемого, отбрасывая
- мелочи;
- культивирование последовательного и осторожного мышления, стремящегося извлекать из каждой строчки таящийся в ней смысл, ведь только это ведет к глубокому чтению, а значит, и к глубокому пониманию;
- подключение к работе способности воображения, что подразумевает не просто чтение, а переживание читаемого.

Приступая к работе с книгой научного характера, студенту важно помнить, что наиболее правильным на стадии предварительного ознакомления является путь восприятия от общего впечатления к подробностям. Подобно тому, как увидев незнакомую картину, мы сперва охватываем общий ее вид и общее содержание, лишь потом переходим к деталям, так и при чтении к н и г и предварительный обзор ее содержания, знакомство с предисловием или введением к ней, проработка оглавления, которое для книги не менее важно, чем план города для желающего сориентироваться в нем, дают большое сбережение времени и труда, а также лучшие результаты.

Непосредственная проработка научного источника предполагает три этапа.

1. Публикация должна быть правильно и отчетливо **понята,** что достижимо лишь при трех условиях: достаточная подготовка студента (например, не зная простой арифметики, нельзя браться за книгу о «вариационном исчислении»); понимание иностранных слов и терминов, для чего имейте под рукой словарь иностранных слов или словарь по политологии; умение «вникать» в читаемое, а для этого требуется усилие (кто не умеет или ленится вникать в читаемое, для того настоящее знание закрыто). Помните предостережение В. Кюхельбекера: «Многое зависит от того, как и кто читает; но и самые превосходные книги могут быть пагубны, когда поймешь их криво»

2. Мысли и сведения, содержащиеся в публикациях, должны быть «**отработаны**» в нашем уме: как пища усваивается здоровым организмом и перерабатывается в его составные части, так и прочитанные сведения могут войти в состав нашего мышления как его неотъемлемая часть, определяя наше миросозерцание и поступки, или, наоборот – они могут быть отвергнуты читателем (для того, чтобы резко «отмежеваться» от мыслей автора, необходима работа, часто не менее ценная, чем при усвоении).

3. Должна быть произведена **оценка** содержания публикации – без этого нет самостоятельности мысли. Чрезвычайно важно после прочтения, проработки публикации и формулировки собственного оценочного мнения (особенно, если работаете над «первоисточником», т.е. оригинальным авторским текстом) прочесть основательную критику на неѐ какого-нибудь крупного специалиста. Это углубляет и усвоение первоисточника, и мысль, и критические навыки.

Для того чтобы проверить усвоение прочитанного материала, необходимо: а) постараться сформулировать главную мысль;

б) восстановить в общих чертах в памяти содержание публикации.

Конспектирование литературы. Одним из важнейших вспомогательных средств самостоятельного изучения философии является составление конспектов изученных первоисточников, статей, монографий и т.п. Для того, чтобы написать конспект прочитанного, надо:

– выделить самое существенное, основное содержание; – связно изложить.

Без умения производить анализ и синтез прочитанного, а это предполагает отделение существенного от несущественного, основного от менее важною, установление отчетливой связи между отдельными частями статьи, главами или разделами книги и т. п., — хороший конспект не состоится. Это трудная работа, но она, как никакая другая, дисциплинирует и упражняет наш ум. Не жалейте сил и времени для конспектирования, ибо это — лучшее средство для наиболее полного понимания и восприятия изучаемого материала, школа для развития ума и овладения методами чужого мышления.

Характер конспектирования всегда определяется характером источника. Если источник носит тезисный характер, то невозможно ограничиться кратким переложением его содержания, потому что сокращать, по существу, оказывается нечего. Остается выписать сжатые формулировки и положения, глубоко их продумав.

Источники могут носить и популярно-разъяснительный пли полемический характер. Для конспектирования таких источников вполне подходит «свободный конспект»: можете строго выдерживать порядок мыслей автора или излагать их в другом порядке, руководствуясь, например, проблемным критерием компоновки материала (часто к одной и той же теме автор источника обращается несколько раз под разными углами зрения, а потому перестановки в порядке изложения с целью дать в одном месте всю панораму развития определенной проблемы могут быть очень продуктивными). Однако необходимо помнить, что «свободный конспект» почти всегда требует предварительных набросков, которые затем перерабатываются в окончательный конспект.

Важно знать и соблюдать и **формально-технические моменты** конспектирования: при конспектировании необходимо оставлять поле в 1/4, ширины листа для различных пометок напротив законспектированного и добавлений по мере накопления знаний. Не следует писать конспект сплошным плотным текстом, каждую мысль следуем отделять от предыдущей абзацем; наиболее важное положение следует подчеркнуть в тексте и отметить на полях; принципиальные авторские положения следует записывать в виде цитат с точной ссылкой на источник. Начиная конспект, следует привести выходные данные источника.

Значительную пользу в работе студента с литературой может принести имеющийся в библиотеке учебного заведения электронный каталог учебных и научных изданий по всем направлениям обучения.

Работа с учебной литературой в обязательном порядке должна заключаться не только в ознакомлении с содержанием соответствующего источника, но в творческом осмыслении точек зрения различных авторов по разным аспектам теории и практики, конспектировании основных, наиболее значимых положений, в ответах на поставленные авторами изданий контрольные вопросы, а также тщательном изучении глоссария.

Рекомендации по написанию доклада, реферата

Реферат является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом - углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

Структура реферата. По структуре реферат, как правило, включает: *титульный лист*; *оглавление* (план); *введение* (с указанием актуальности и путей решения данного задания)*; основную часть; заключение; список используемой литературы* (информационных источников)*; приложения* (при необходимости). В *основной части* контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы). В *заключении* (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

Доклад – это краткое изложение содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Такой обзор должен давать представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности. Доклад часто применяется в учебном процессе главным образом на семинарских занятиях.

Подготовка доклада зачастую требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Выполнение такого вида работы способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

При выполнении реферативной учебной работы вам необходимо освоить следующие основные умения:

1) самостоятельный поиск информации по заданной теме;
2) отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной (в рамках данной темы);
3) анализ и синтез знаний и исследований по проблеме;
4) обобщение и классификация информации по исследовательским проблемам;
5) логичное и последовательное раскрытие темы;
6) обобщение знаний по проблеме и формулирование выводов на основе обзора литературы;
7) стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;
8) грамотное оформление научного реферативного текста;
9) правильное оформление научной работы.

Оформление: работа должна отвечать следующим требованиям: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац –** с отступом первой строки 1,25 см; **текст –** должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа. Каждый раздел начинается с нового листа. **По объему** реферат, как правило, составляет 15-17 страниц машинописного текста.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин (экономической теории, истории, основ философии, культуры речи и делового общения).

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено. Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. История: учебник / Матюхин А.В., Давыдова Ю.А, Азизбаева Р.Е.; под ред. Матюхина А.В. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.
2. Кузнецов И.Н. История: учебник / Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 192 с
3. Моисеев В.В. История: учебник / 2-е изд., стер. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 348 с.
4. Поляк Г.Б. История: учебник / 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.
5. Прудников М.Н. История: учебник /.3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 543 с.
6. Семенникова Л. И. История в 2 ч. Часть 1: учебник / под редакцией — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 403 с.
7. Фирсов С. Л. История: учебник / 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 380 с.

Дополнительная литература.

1. История : учебное пособие / Васенин Д.В., Мокроусова Л.Г., Паршин Г.Н. и др. ; под общ. ред. А.Н. Павловой; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 120 с.
2. История: учебное пособие / Бакирова А.М., Томина Е.Ф.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с.
3. История: учебное пособие / Галиуллина С.Д., Мухамедина Ш.М., Хасанова А.Г. , Будеева О.Н.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - 2-е изд., дополн. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 250 с.

4. История: учебное пособие / Ермолаев И. П., Фомина Т. Ю. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 231 с.

5. История: учебное пособие / Мокроусова Л.Г., Павлова А.Н.; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 128 с.

6. Крамаренко Р. А. История: учебное пособие для вузов / 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 199 с.

7. Кущенко С. В. История: учебное пособие / ответственный редактор / 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 129 с.

8. Прядеин В. С. История: учебное пособие / Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015. — 192 с.

9. Соколов А.К. История: учебное пособие / Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 473 с.

10. Степанова Л. Г. История: учебное пособие / Москва: Издательство Юрайт, 2015. — 284 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: -основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки результативности обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию исправление сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

ПРОТОКОЛ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплина «История»

Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год по дисциплине _____

В рабочую программу учебной дисциплины внесены следующие изменения:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дополнения и изменения в рабочую программу обсуждены на заседании педагогического совета колледжа
«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Зав. кафедрой _____ /_____/

Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год по дисциплине _____

В рабочую программу учебной дисциплины внесены следующие изменения:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дополнения и изменения в рабочую программу обсуждены на заседании педагогического совета колледжа
_____
«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).